Indholdsplan

Skoleåret 2026-2027

Godkendt af bestyrelsen

Formand Claes Behrens Olesen

LADELUND EFTERSKOLE

Indholdsfortegnelse

Indledning 4
Skolens værdigrundlag og formål 5
Skolens grundregler 6
Forklarelsesblad 7
"Kort fortalt om Ladelund Efterskole" 8
Skolens hovedsigte 8
Sundhed og trivsel 9
Sund mad 9
Motion 9
Trivsel 9
Sundhedsundervisning 9
Skolens pædagogiske linje 0
Overordnet 10
Undervisningen 10
Almen opdragelse 0
Dannelsen 11
Elevgruppen 11
Inklusion 11
Undervisningen 12
Fagopdeling 12
Fællesfag 12
Prøveforberedende undervisning 12
Teams 13
Linjefag 13
Anderledes forløb 13
De overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag 13
Morgensamling 13
Fortælletime 13
Fællesmøde 14
Gymnastik 14
Sangtime 14
Fællesfag - Overordnet 14
Prøveforberedende fag 14
Dansk 15
Matematik 15
Engelsk 15
Tysk 15
Fysik/kemi 16
Biologi 16
Geografi 16
Kristendomskundskab 16
Samfundsfag 17
Historie 17
Idræt 17

LE10 18
Dansk LE10 18
Engelsk LE10 18
Matematik LE10 19
Idræt LE10 19
LE10 faglige fredage 19
Fysik/kemi LE10 19
Håndværk og Design 20
Fokusfag 20
Projekttid 20
Studietid 20
Linjefag 20
Idræt 21
Udeliv/Friluftsliv 21
Jagttegn 22
Musik 23
Medie 24
Ridning 24
Kunst 24
Værksted 25
Anderledes forløb 25
Introugen/dage 25
Anderledes uge/ Teateruge 25
Udlandstur 26
Outrouge 26
Vejledning 26
Praktisk undervisning 27
Køkkenpraktik 27
Knallert- og traktorkørekort 27
Staldtjans 27
Kostskolearbejdet 27
Kontaktgrupper 27
Dagsgrupper 28
Tilsyn 28
Måltider 28
Rengøring 28
Årsplan 29

Nærværende indholdsplan beskriver det samlede kursustilbud (undervisning og samvær) i forbindelse med skoleåret 2024-2025 på Ladelund Efterskole.

I de følgende afsnit beskrives det grundlæggende for skolearbejdet; skolens værdigrundlag, hovedsigtet med elevens ophold, samt skolens pædagogiske linje. Elevgruppen beskrives, herunder inklusionstilbud og procedure i forbindelse med optagelse.

Der gives en beskrivelse af undervisningen. Først fællesfagene, som er fællesskabsbærende og almendannede fag, der i sig bærer en stor del af forpligtelsen for det livs- og folkeoplysende samt det demokratisk dannende element i efterskoleopholdet.

Dernæst en beskrivelse af de enkelte prøveforberedendefag og hvorledes undervisningen tilrettelægges, herunder hvad der særligt lægges vægt på, således vi opfylder fagenes fælles mål.

Desuden følger en beskrivelse af linjefag samt øvrige undervisningsudbud.

De anderledes forløb er også en del af undervisningen på Ladelund Efterskole. Anderledes forløb afvikles i andre holdmæssige konstellationer end den daglige undervisning. De anderledes forløb skal bryde hverdagens rutiner og bringe fagligheden, fra såvel linjefagene som de boglige fag, i spil på andre måder end i hverdagen.

Køkkenpraktikken på Ladelund Efterskole er tillige en del af det samlede undervisningstilbud. Eleverne lærer i den forbindelse om bl.a. kost og hygiejne, og de får tillige erfaring med en praktisk, arbejdsmæssig hverdag. Ligeledes er det eleverne der holder skolen ren. Ansvaret for og oplevelsen af at løse ovenstående konkrete opgaver, i forhold til efterskolehverdagen, ses om en del af skolens almendannede formål.

Et væsentligt element i det samlede tilbud på Ladelund Efterskole er skolevejledning. Vi ser det som en væsentlig opgave at kvalificere de unge til videre uddannelse. En meget afgørende opgave i dette er at arbejde med elevernes afklaring i forhold til uddannelse.

I det sidste afsnit beskrives kostskolearbejdet, det vil sige den del af samværet, der har til formål at løse den opgave, der er defineret i loven som almen opdragelse, - og som tillige ved sin konkrete praksis bidrager til den demokratiske dannelse.

For den konkrete placering af timer mv. henvises til ugeskema og årsplan.

Skolens værdigrundlag og formål

Ladelund Efterskole bygger på Grundtvigs skoletanker som grundlag for en moderne skolekultur og pædagogik.

Skolen vil oplyse, vække og engagere, så den enkelte gennem læring kan udvikle sin personlighed, med henblik på et positivt og aktivt engagement i livet.

Skolen vægter den levende samtale og et demokratisk sindelag. Mødet mellem mennesker sker i et forpligtende fællesskab, hvor ligeværdighed, frihed og ansvar i samspil giver plads til forskellighed.

For at give fællesskabet de bedste betingelser lægger vi vægt på gensidig respekt og ansvarlighed. Skolelivet er præget af åbenhed, tillid og livsglæde.

Skolens værdigrundlag har vi samlet i følgende motto:
Frihed under ansvar i et forpligtende fællesskab.

Skolens grundregler

1. Eleverne har pligttil at møde og være deltagende i undervisningen samt fælles arrangementer.
2. I tidsrummet fra kl. 22.30 til kl. 7.00 skal der være fuldstændig ro på skolen, og eleverne skal opholde sig på deres eget værelse i dette tidsrum.
3. Eleverne må ikke, under deres ophold på skolen, være påvirket af eller i besiddelse af øl, spiritus, hash eller lignende. Denne regel gælder også på vej til og fra skolen.
4. Skolens ejendom, inventar og ejendele skal behandles med omhu. Eventuelle beskadigelser skal erstattes.
5. Eleverne skal desuden overholde de husregler, der er nødvendige for fællesskabet.
6. Skolen er røgfri (gælder også E-cigaretter og snus)
   Det betyder at elever ikke må ryge i forbindelse med det at være på skolen eller på ture osv.

Overtrædelse af skolens grundregler kan medføre bortvisning - tidsbegrænset eller for bestandig.

Forklarelsesblad

Grundtvigs skoletanker

Vi anser mennesket for at være et enestående væsen med mulighed for at realisere sig selv i fællesskab med andre.

Vi ser os selv som led i en kæde af generationer før og efter os med forbindelse til den historie, kultur og det folk, vi er en del af- herunder det kristne livssyn.

Skolen for livet betyder, at den oplysning og viden og tro på eget værd i fællesskabet, som eleven får med sig fra skolen, skal give styrke og lyst til at magte sit liv og til at give sit bidrag til samfundet. Skolens opgave er at vække til forståelse af, at mennesket er ånd og hører til et folk. Skolen formidler ikke en bestemt anskuelse. Målet er elevernes hele menneskelige udvikling og modning- at gøre eleverne livsduelige.

Moderne skolekultur og pædagogik

Skolen har som mål at udvikle sig progressivt i samspil med tid og samfund. Nye faglige og pædagogiske udviklingsområder vil løbende blive vurderet og indarbejdet.

Læring

Målet for den enkelte elev er en solid læreproces, hvor både faglighed og indlæring er i højsædet sammen med almen dannelse. Læring fordrer et aktivt engagement i både undervisning og samvær.

Udvikle personlighed

Den personlige udvikling sker i undervisningen og i samværet. I en verden, der er i konstant forandring, søger vi at hjælpe den enkelte til at finde holdepunkter og værdier i tilværelsen. Gennem almen dannelse tilskyndes den enkelte til at finde nye sider ved sig selv. Vi ønsker, at eleverne gennem dygtiggørelse og værdier fra et forpligtende fællesskab, står godt rustet til en videre uddannelse.

Levende samtale

Med den levende samtale forstår vi den vekselvirkning, der opstår, når to ligeværdige parter vil hinanden noget. Man skal turde vise, hvem man er, hvad man tror på og samtidig respektere den anden. I en levende samtale beriges begge parter, fordi deres horisont udvides, og de afklares i, hvor de selv står. Den levende samtale skal være til stede under alle forhold på skolen.

Ansvar og frihed

Ansvar er tæt forbundet med frihed. Frihed forpligter, og frihed kræver evnen til at handle og tage stilling. Ansvar er samtidig tæt forbundet med tillid. Ansvar indebærer, at vi tager os af hinandens trivsel, og at hver yder sit. Ansvar har også et bredere perspektiv i forhold til verden omkring os. At du har frihed til at tænke, tro og tale frit fordrer, at du tager ansvar for, at andre har samme frihed.

Demokratisk sindelag

Demokrati er en livsform, som mennesket gradvist tilegner sig. Opdragelse og oplysning er vigtigt i et demokratisk samfund. Samtalen, forhandlingen, den gensidige respekt, forståelse og sans for helheden er det centrale. At have sans for helheden betyder også, at der tages hensyn til mindretallet.

Forpligtende fællesskab

Herved forstås samhørighed og gensidig ansvarsfølelse mellem enkeltindivider i en gruppe. Fællesskabet opstår, når hver elev og voksen er bevidst om brugen af egen styrke og ser sin egen nødvendighed i dette fællesskab. Det forpligtende fællesskab er et fællesskab, hvor den enkelte indgår i en helhed med andre - en helhed, der bygger på gensidig tillid og accept. Et trygt fællesskab opstår, når alle er opmærksomme på hinanden og evner både at sige til og fra. Samtidig er et trygt fællesskab ideelle rammer for fælles oplevelser og individuel udvikling.

Tillid

Tillid betyder, at vi tror på det gode og tør være åbne over for hinanden. Tillid betyder, at vi tror på hinanden, og at vi hver især gør vores bedste for at overholde de aftaler, der er indgået.

Åbenhed

Skolen ønsker, at de unge møder en åben og udogmatisk skole, som rummer liv, kærlighed, oplevelse, engagement og glæde. Skolen har et ønske om at lytte til eleverne, ligesom vi vil lære dem at lytte til andre. Kun derigennem vil eleverne opleve at blive værdsat og taget alvorligt. Det er vigtigt, at alle - elever, forældre, skolekreds og ansatte, skal have mulighed for at tage del i skolens liv.

"Kort fortalt om Ladelund Efterskole"

- Ladelund Efterskole giver de unge muligheden for at udvikle sig til hele mennesker i fællesskab med andre. Vi ønsker at de unge bliver livsduelige.

- Ladelund Efterskole styrker de unges opfattelse af sig selv som en aktiv del af et moderne samfund rodfæstet i historie og kultur.

- Ladelund Efterskole giver de unge almendannede undervisning, så de efter 9. klasse kan kvalificere sig til Folkeskolens afgangsprøve (FSA). Ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs baggrund og muligheder sikres en solid læreproces. I 10. årgang tilrettelægges den boglige undervisning bl.a. som projektorienteret undervisning under titlen LE10. Detteforløb kan afsluttes med Folkeskolens FP10. prøve i dansk, engelsk, matematik og fysik/kemi samt en række fremlæggelser i løbet af året og skoleåret afsluttes med udtalelser og karakterer for fremlæggelserne.

- Ladelund Efterskole giver eleverne muligheder for at opleve glæden ved håndens arbejde og kropslig udfoldelse i idræt og natur.

Skolens hovedsigte

Lovens hovedsigte:	Af formålsparagraffen i Lov om frie kostskolers fremgår det, at hovedsigtet for et efterskolekursus er "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".
Livsoplysning:	Livsoplysning vedrører de universelle, almenmenneskelige og eksistentielle aspekter ved livet. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem såvel undervisning som samvær på den måde, at morgensamlinger, undervisningen i linje-og valgfag samt den boglige undervisning i øvrigt tilrettelægges således, at der lægges vægt på de elementer i undervisningen, der kan skabe resonans for elevernes personlige søgeprocesser i retning af mening og identitet.
Folkelig oplysning:	Folkelig oplysning vedrører oplysning om store og små fællesskaber samt oplysning om forholdet mellem individ og samfund. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær på den måde, at der i undervisningen oplyses om såvel det helt nære samvær på skolen, det danske og det internationale, ligesom der i samværet arbejdes med den konkrete erfaring med de forskellige fællesskaber på skolen.
Demokratisk dannelse:	Den demokratiske dannelse vedrører elevens dannelse til en engageret medborger med lyst og evne til at være aktiv i et moderne demokratisk samfund. Med udgangspunkt i skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær. I undervisningen inddrages temaer, som relaterer sig til

den vidensmæssige basis, der skal til for at virke i et moderne demokrati. Der er tale om samtaledemokrati. Der arbejdes tillige konkret gennem tilrettelæggelsen af morgensamlinger, fællesmøder og fælles arrangementer med at etablere en hverdag, der baserer sig på demokratiske værdier.

Sundhed og trivsel

Vi ønsker, at eleverne får de bedste betingelser for deres læring og trivsel. Derfor har vi et stort fokus på elevernes sundhed, hvilket har stor indflydelse på både evne til at lære og at trives. Dette sker i et samarbejde med forældrene som hjælper med til

- At eleverne ikke medbringer store mængder af sukkerholdige drikke samt slik.
- At de medbringer idrætstøj og sko,
- At der er en god dialog mellem forældre og skolen om den enkeltes trivsel.

Sund mad

Køkkenet har stort fokus på at servere sund mad ud fra følgende kostpolitik:

- Maden skal være spændende, velsmagende, varieret og sund, tilberedt af friske og årstidsbestemte grønsager og frugt.
- Vi bruger færrest muligt forarbejdede madvarer.
- Vi har til hensigt, at eleverne gennem deres køkkentjans får indblik I, hvordan sund mad tilberedes og sammensættes.
- Vi serverer fortrinsvis kød købt hos vores lokale slagter. Vi anvender magre kødprodukter.
- Vi serverer både kød-, fisk og vegetarretter.
- Vi prioriterer at servere nybagt brød, frugt, grønsager og forskellige salater, kartofler i variationer og gerne med inspiration fra andre landes madkultur. Mælkeprodukter med lavt fedtindhold.
- Vi vil gerne udfordre elevernes smagsløg, og vi forventer at eleverne smager på maden og er interesseret i at prøve nye retter.
- Til måltiderne serveres der som hovedregel vand - evt. kaffe og te. Saft mv. serveres kun ved særlige lejligheder.
- Vi serverer mad 6 gange om dagen, alle skal møde til de tre hovedmåltider: morgen, middag og aften. Derudover tilbyder vi tre frivillige mellemmåltider.
- Måltidet er et vigtigt samlingspunkt. Maden anrettes på buffet og vi arbejder på at fastholde en god måltidskultur i en stille og rolig atmosfære så flest mulig kan glæde sig til maden. Derfor sidder vi i mindre bordgrupper.

Motion

Daglig bevægelse fremmer velvære og evnen til koncentreret at modtage undervisning. Vi har forskellige former for motion på skemaet, både obligatoriske, så som gymnastik og forskellige idrætsfag, der tilbyder motion i linjefag. Desuden opfordrer vi eleverne til at motionere i fritiden, bruge skolens motionsrum og gymnastiksal og hal. Der er tilbud om at deltage i motionsløb, samt forskellige idrætsstævner o. Lign. På hverdage går alle elever en morgentur rundt om skolen for at vågne, få frisk vind i håret og mærke vejret og årstiderne.

Trivsel

Vi arbejder målrettet medelevernes trivsel, kontaktgruppelæreren er den primære omsorgsperson. Som lærer kommer man i forbindelse med vagter o. Lign. tæt på eleverne og er ofte gode samtalepartnere for de unge. Desuden opfordres eleverne til at indgå i en evt. trivselsgruppe, der har fokus på at fremme trivsel for hele elevholdet.

Sundhedsundervisning

Undervisning i sundhed foregår på flere planer. I de undervisningssammenhænge, hvor det giver anledning til det, vil der arbejdes med sundhed, i et sundhedsfremmende perspektiv.
Alle elever er i køkkenet for arbejder sammen med køkkenpersonalet og her sker en naturlig bevidstgørelse og refleksion over hvad sundkost er. Middagsmåltidet præsenteres og der opfordres til at smage på maden og spise varieret.

Vores målsætning er derimod, at eleverne bliver i stand til at vurdere, hvordan de selv i fremtiden kan påvirke deres egen sundhed ved at styre hvad de spiser, hvor meget de sover, hvordan de motionerer, hvad der gør dem glade, samt hvilke konsekvenser disse valgkan medføre.

Skolens pædagogiske linje

Overordnet

Ovenstående blev skolens værdigrundlag og hovedsigtet med efterskolekurset beskrevet. Alt dette søges virkeliggjort gennem undervisning og samvær.

I loven følges begreberne 'undervisning og samvær' af begreberne 'almen opdragelse og uddannelse'.

Der peges altså i loven på, at der i undervisningen finder uddannelse sted og, at der i samværet finder opdragelse sted. Begge dele af almen karakter.

Tilsammen kan opdragelsen og uddannelsen blive til det dannelsesprojekt, der er det centrale i både skolens værdigrundlag og i lovens formålsparagraf; dannelsen til et aktivt demokratisk medborgerskab.

Et sådan aktivt demokratisk medborgerskab kræver på det individuelle niveau selvforvaltning. Samtidig kræver det respekt for andre mennesker, kulturer mv. samt forståelse for de fællesskabsmæssige sammenhænge, som man indgår i. Forståelsen og respekten for det mangfoldige fællesskab bliver på det fællesskabsmæssige niveau dannelsesmålet.

Endelig kræver et aktivt demokratisk medborgerskab også viden om og forståelse for en demokratisk livsform, demokratiske samværsformer og værdier.

Undervisningen

Undervisningen løser i sin helhed den opgave at kvalificere eleverne i deres videre vej i uddannelses- og arbejdsliv - oplysning om livet.

I lyset af dette ønske må man også forstå skolens beslutning om at tilbyde folkeskolens afsluttende prøve efter 9. klasse. LEI0 er et år der peger fremad mod ungdomsuddannelserne og således et madnings- og afklaringsår - et år som ruster eleverne til at gå i gang med en ungdomsuddannelse.

Tilgangen til undervisningen sker ud fra et moderne, komplekst syn på læring, hvor læring er en kompleks aktivitet, der kan anskues fra forskellige perspektiver.

Undervisning er på den ene side en målrettet faglig aktivitet, der har til formål at skabe konkret læring hos eleverne.

Undervisningen foregår i en social-dynamisk sammenhæng, som har afgørende betydning for den læring, der finder sted i klasserummet.

Dette komplekse syn på læring fordrer en stor didaktisk dygtighed hos lærerne, der skal kunne håndtere den enkelte elevs læreproces samt forstå og håndtere både de forskellige processer i læringsrummet.

Der gives en meget høj grad af metodefrihed for lærerne i forhold til at løse denne opgave. Vigtigt er, at der foregår en løbende didaktisk refleksion. Det nære kostskolemiljø bidrager her til den forståelse for eleverne og holdet, der skal til for at kunne reflektere over det psykodynamiske aspekt for den enkelte elev og de social-dynamiske processer på de forskellige hold.

Almen opdragelse

Den almene opdragelse er den aktivitet, hvor vi som skole forsøger at hjælpe de unge i deres personlige dannelsesproces.

Målet medopdragelsen er elevens selvforvaltning.

Vores opdragelse kan således aldrig handle om at få eleverne til blot at gøre, hvad vi vil have dem til. Målet er **ikke** disciplinering.

Vores opdragelse har derimod som formål at hjælpe eleverne til, hvad man kunne kalde en "indre disciplinering", hvor eleven i respekt for fællesskabet handler i overensstemmelse, med de aftaler, der er indgået.

Når eleverne kommer på skolen, siger de ja til de rammer (herunder skolens grundregler), skolen stiller op. Denne aftale holder vi eleverne fast på undervejs i skoleopholdet.
Grundreglernes betydning og kravet om at de bliver respekteret udfolder vi derfor gennem en løbende dialog med eleverne, men kravet står fast.
På den måde står skolen for en dialogisk, mulighedsorienteret og anerkendende tilgang til eleverne.

Med mellemrum kan det forekomme, at elever overskrider nogle af de rammer, som vi som skole stiller op. I denne sammenhæng er det vigtigt, at vi opfatter dette som en afprøvning af rammerne, som må mødes med dialog.
Bortvisning finder kun sted, når det vurderes, at der ikke længere kan etableres tillid til, at vi ikke kan komme videre.

Dannelsen

Balancen eller måske snarere vekselvirkningen mellem opdragelsen og uddannelsen er afgørende for at et menneske kan blive selvforvaltende.
At være selvforvaltende fordrer, at man ved noget om verden, at man har taget stilling og har mod til at handle på baggrund af denne stillingtagen. Det dannede menneske er desuden det menneske, der i en moderne virkelighed erkender, at denne stillingtagen ofte har karakter af at være foreløbig, og at man som selvforvaltende og dannet menneske må fastholde åbenheden og muligheden for at blive klogere.

Elevgruppen

Skolen henvender sig et bredt udsnit af unge mellem 14-17 år. Skolen er en bred almen skole, som med udgangspunkt i det hele menneske vægter teoretiske, praktiske og kreative aktiviteter og fag ligeværdigt - derfor tilbyder vi ikke noget speciale.

Skolen optager mellem 120 og 140 elever og tager udgangspunkt i den enkelte elev.

Elever optages på Ladelund Efterskole efter en at haft en rundvisning, hvor der er fælles information om skolen og en individuel samtale.

Rundvisningen foretages af elever eller lærere, og der er her mulighed for at høre om skolens undervisning og hverdag, anskuet fra elevsynspunkt.
Den fælles information er oplysning om skolen, strukturer, rammer, liniefagstilbud, skolefag, fritid og samvær.

Den individuelle samtale handler bl.a. om:

- Elevens baggrund privat og skolemæssigt
- Fritidsaktiviteter med særligt henblik på skolens linjefag
- Ønske om at blive elev på Ladelund Efterskole

Formålet med denne optagelsesprocedure er så vidt muligt at
sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Ladelund Efterskole indebærer.
For skolen er det vigtigt at opleve, at eleven selv ønsker et efterskoleophold og har gjort sig overvejelser om, hvorfor det netop skal være Ladelund Efterskole.

Hvis ikke disse forhold gør sig gældende, føler skolen sig forpligtet til at rådgive elev og forældre om at genoverveje ansøgningen om optagelse på Ladelund Efterskole.

Inklusion

Ladelund Efterskole ønsker at være en skole hvor inklusion lykkes, og hvor den enkelte elev oplever at blive flyttet såvel fagligt som personligt.

Ladelund Efterskole tilbyder inklusion med afsæt i skolens undervisning på 9. klassetrin. Den daglige undervisning er med udgangspunkt i mindre hold, hvori der tages hensyn til elevens faglige niveau og læringsmæssige forudsætninger.

Dog vil en del af den inkluderende indsats vil altid være placeres i skolens samværsdel, hvor den mere har karakter af en vejledning- f.eks. samtaler og lektiehjælp - vi stræber efter en høj grad af kommunikation mellem kontaktlærer, faglærer og eventuel støttelærer. Skolen har tilknyttet en familieterapeut, som kan have samtaler med elever og foretage sparring med lærere vedr. særligt sårbare elever.

Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov for inklusion og udarbejder i samarbejde med hjemmet en plan for skoleårets forløb. Inklusionsplanen udarbejdes i start af skoleåret og indholdet i planen vil være afhængigt af den enkeltes behov. Den vil handle om udvikling af faglige, personlige og/eller sociale kompetencer.

Planen indeholder:

- Hjemmets forventninger til skolen
- Skolens forventninger til hjemmet
- Elevens mål og delmål for skoleåret -fagligt, socialt og i forhold til prøverne
- Mulighed for særlig opmærksomhed i forbindelse med UU - vejledning
- Inklusionstilbuddet evalueres gennem forældresamtaler minimum 2 gange om året eller efter behov. Evalueringen tager udgangspunkt i den udarbejdede skriftlige plan. Desuden evalueres inklusionstilbuddet gennem LE samtaler og den afsluttende prøve eller faglige udtalelse.

Skolen ser gerne, at kommende elever, med ønsker om inklusion, til kommende elevers aften (typisk i slutningen af april måned) kontakter skolen.

Ladelund Efterskole vurderer fra skoleår til skoleår hvor mange elever, der skal tilbydes inklusionstilbud.

Undervisningen

Fagenes strukturering og organisering

Fagopdeling

Fagene på Ladelund Efterskole opdeles i fem grupper:

- Fællesfag
- Prøveforberedende fag/projektorienteret undervisning.
- Linjefag
- Øvrige fag
- Anderledes forløb

Fællesfag

Fællesfagene omfatter:

Morgensamling, Fortælletime, Fællesmøde, Sangtime, fællesfag og fælles obligatorisk Gymnastik.
Fællesfag er obligatoriske for alle og afvikles ofte i fællesskab for hele holdet.
Vi lægger vægt på, at eleverne i både små og store fællesskaber får mulighed for at ytre deres meninger.

Der vil være teambuildings øvelser, værdidebat, og oplægsholdere udefra med forskellige emner.

Prøveforberedende undervisning

Vi tilbyder en boglig undervisning, der svarer til den, man kan få i folkeskolen, ligesom vi tilbyder de samme prøver, som man kan få i folkeskolen.

Vi har 6 stamhold fordelt på 9. - og 10.klasse. På et stamhold i 9 klasse er der mellem 20 og 25 elever. I fagene engelsk, matematik deles alle 10. klasseeleverne på tre eller fire hold. Desuden skal elever i 10. årgang vælge et af fire fokusfag. Dansk, idræt, naturvidenskab (Fysik/kemi) eller håndværk/design.

I 9.klasse har man foruden dansk, engelsk og matematik, fysik/kemi, biologi/geografi samt samfundsfag, historie, tysk, kristendomskundskab og idræt.

Teams

I forbindelse med den prøveforberedende undervisning er eleverne i 9. klasse inddelt i teams. Til hvert team er knyttet en række lærere, der varetager undervisningen i de boglige fag.

Linjefag

Skoleåret er inddelt i 4 perioder, hvor eleverne i hver periode kan vælge to linjefag. Der er 5 linjefagsområder, hvor der i hver periode tilrettelægges forskellige temaer ofte efter årstiden. Elever med egen hest kan vælge ridning hele året.

Anderledes forløb

Anderledes forløb omfatter: Introugen, brobygning (LE10), terminsprøver, studieture til storby, udlandstur, temadage, teater/musical uge, div. stævner, festivaler, arrangementer og outrougen.

De overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag

Morgensamling

Der er flere formålet med morgensamlingerne. Formen skal ved sin gentagelse og kontinuerlighed skabe ro og sammenhæng.
Indholdsmæssigt skal morgensamlingerne skabe rammen for at give eleverne en oplevelse af fortællingen (forstået meget bredt) som formidling af livsoplysning og folkelig oplysning.
Gennem morgensamlingerne skal eleverne møde fortællinger om såvel historiske som aktuelle emner. I morgensamlingerne skal eleverne desuden møde holdninger og synspunkter, som de i frihed kan tage stilling til og derved danne deres egne holdninger.
Derved opnås en større forståelse af sig selv og sin egen tilværelse. Endelig skal morgensamlingerne skabe mulighed for et løbende arbejde med de temaer, som introduceres i forbindelse med fællestimerne, og som omhandler den demokratiske virkelighed på skolen. Formidling af nyheder enten som fortælling eller ved at vise nyhederne på TV, internet eller Radio er også en mulighed.
Derudover vil den faste brug af sang til morgensamlingen være med til at præsentere eleverne for den historiske og kulturelle arv, som vores land i almindelighed og den frie skole i særdeleshed er rundet af.

Organisation: Der holdes morgensamling alle ugens 5 dage i en varighed af 20 min.
Morgensamling er inddelt i 3 dele.

1. En morgensang, som fortrinsvis er fra Højskolesangbogen/DGI-sangbogen
2. Et lille indslag fra vagtlærerne. Det kan være at digt, myte, historie, aktuelt emne, eller nyhederne.
3. Meddelelser fra lærere og elever.

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenesteplanen.
Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema.

Fortælletime

Formålet med fortælletimerne er at præsentere eleverne for såvel vores historiske og kulturelle arv, som aktuelle emner, for herigennem at give dem en forståelse for en samhørighed med det samfund, de er en del af.
Fortælletimen er alment dannende og tilstræber at åbne for elevernes fantasi, indlevelse og mod til at lade sig bevæge.
Derudover træner fortælletimen elevernes auditive kompetencer samt deres koncentrationsevne.

Organisation: Eleverne har en ugentlige fortælletimer, hvor forstander eller en lærer fortæller om et givent emne, mens eleverne lytter.

Fællesmøde

Formålet er at styrke elevernes fællesskabsfølelse og opøve dem i demokratiske processer og evnen til at forholde sig kritisk og konstruktivt til deres hverdag.

Eleverne får mulighed for gennem valg af elevråd at tilrettelægge og styre et diskussionsforløb, ligesom de får erfaring med at tilrettelægge, prioritere og gennemføre et forløb med vekslende indhold for et helt elevhold. Eleverne får på skift muligheden for at være ordstyrer.

Organisation: Undervisningen foregår på baggrund af en planlagt mødeorden som en diskussion af emner, der vedrører skolens hverdag eller emner, eleverne er optagede af.
Der holdes fællesmøde i alle uger med normalt skema.

Gymnastik

Alle elever har tre en halv times gymnastik om ugen. Faget er et fællesskabsfremmende fag og et oplevelsesfag, hvor den enkelte elev skal opleve glæden ved at bevæge sig. I disse timer grundtrænes elevernes styrke, kondition, udholdenhed, bevægelighed og koordinationsevne, sideløbende med at indlære koreografier og momenter, i større eller mindre fællesskaber, det skal indgå i den endelige gymnastikopvisning.

Organisation: Gymnastiktimerne er organiseret enten som fællestime for alle eller delt i hold - 9. kl. og 10. kl. eller piger og drenge.
Der arbejdes hen mod ca. 10 - 12 opvisninger i foråret.

Sangtime

I løbet af ugen holdes en fælles sangtime for alle elever.

Ligesom det var tilfældet med morgensamlingen, præsenteres eleverne i denne time for et bredt udsnit af de sange, som står i Højskolesangbogen og DGI-sangbogen. Derved er sangtimen med til at præsentere eleverne for den historiske og kulturelle arv, somvores land i almindelighed og den frie skole i særdeleshed er rundet af.
Målet er at eleverne får et bredt kendskab til fællessange og oplever glæden ved fællessang.

Organisation: Sangene udvælges af et udvalg der forestår sangtimen. I slutningen af året har eleverne selvfølgelig mulighed for at foreslå sange. Elever kan også optræde med sang og musik i sangtimen.

Fællesfag - Overordnet

På Lade/und Efterskole er der en rækkefag og aktiviteter, der ligger udenfor skolefagene. Disse fag har deres rod i skolens værdigrund/ag samt i De frie Skolers tradition og værdier. Formålene medfagene er overordnet set livsoplysning ,folkelig oplysning samt den demokratiske dannelse. Derudover er formålet desuden at styrke elevholdets fællesskabsopleve/se.

Bemærk at fællesmødet i denne sammenhæng defineres som undervisning på linje med morgensamlinger, da der i disse aktiviteter indgår den direkte undervisning i demokratiske samværsformer, der udgør en del af den demokratiske dannelse.

Prøveforberedende fag

På Ladelund Efterskole undervises der i en lang række prøveforberedende fag. I disse fag tilrettelægges undervisningen, så den "står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der tilbydes folkeskolens prøver i disse fag.

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte prøveforberedende fag.

Organisation: Undervisningen i de prøveforberedende fag sker på stamhold i 9. klasse.
Derudover gælder det for alle obligatoriske fag, at der i løbet af året vil være et antal faglige fredage, hvor eleverne udelukkende arbejder med det samme fag. Fordelen ved disse dage er, at eleverne derved tilbydes muligheden for at arbejde koncentreret med den samme problemstilling. Ligeledes

sikrer fagdage muligheden for fagrelevante ture eller fagsamarbejde.
Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen.

Dansk

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:
Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.
Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.
Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Derudover lægger vi vægt på:
At der arbejdes med fagets discipliner og områder også uden for dansktimerne, f.eks. i teaterugen, morgensamlinger, sangtimer, teateroplevelser, ture og foredrag.

Matematik

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:
Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.
Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skalgive eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.
Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssigsammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øge indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sigvurderende til matematikkens anvendelse.

Engelsk

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:
Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå, talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.
Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.
Stk. 3. Undervisningen skalgive eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Tysk

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:
Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå, talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.
Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrager til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.
Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Derudover lægger vi vægt på:

- at arbejde med en stor grad af differentiering i såvel valg af undervisningsmetode som materiale
- at emnevalget indeholder tysk historie, kultur og traditioner.
- At der læses tekster, som har forbindelse med elevernes liv udenfor og på skolen.
- at materialevalget er varieret: der arbejdes med sagprosa, billeder, lyrik, eventyr, nyhedsstof, film, lytteøvelser, internetmateriale, reklamer osv.
- at vende stemningen i forhold til faget, så tysk ikke er et "hadefag"

Fysik/kemi

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Stk. 2. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vores verdensbillede.

Organisation: Fagene fysik-kemi-biologi-geografi er slået sammen og der afsluttes med evt. prøve til sommer.

Biologi

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særligvægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skali videst muligt omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Geografi

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Kristendomskundskab

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Stk. 3. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.
Stk. 4. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

Organisation: Undervisningen sker i 9.klasse. Faget samarbejder med danskfaget.
Desuden er kristendom en del af humanistisk uge, hvor faget indgår i et tværfagligt samarbejde med dansk og engelsk.

Samfundsfag

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:
Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.
Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.
Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Organisation: Undervisningen sker i 9.klasse. Faget samarbejder med historie og er skemamæssigt en dobbeltlektion. Desuden indgår samfundsfag i samfundsfagliguge, hvor faget arbejder tværfagligt med historie og tysk. Studieturen til Berlin er del af samfundsfaget.

Historie

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:
Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.
Stk. 2. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.
Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Organisation: Undervisningen sker i 9.klasse. Faget samarbejder med samfundsfag og er skemamæssigt en dobbeltlektion. Turen til Berlin er en del af historiefaget.

Idræt

Vi følger formålet fra folkeskolen som er flg.:
Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.
Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslangfysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Organisation: Der undervises i idræt i 9.klasse. Idrætstimerne ligger som 10 fagdage. Det tilstræbes at der ligger en fagdag en gang i måneden.

LE10

LE10 er Ladelund Efterskoles bud på en 10. årgang, der peger fremad mod en ungdomsuddannelse, dvs. at det i ligeså høj grad er en start på en fremtidig ungdomsuddannelse, som en afslutning på grundskolen.
LE10 indeholder følgende fag: Matematik, engelsk, fokusfag, projekttid, studietid og LE10-fagdage.
I disse fag/projekter tilrettelægges undervisningen, så den "står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolens 10. klasse". LE10 dækker over de boglige fag, skolens øvrige fællesfag er ikke en del af LE10.
Undervisningen er delt op i 4 perioder, med en afsluttende fremlæggelse og evaluering af et større projekt. Dette gælder for alle perioder.
Skoleåret i LE10 afsluttes med skriftlige og mundtlige prøver. Prøverne er i dansk, engelsk og matematik identiske med folkeskolens 10 klasses prøver, og til de mundtlige prøver vil der være eksterne censorer.

Dansk LE10

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem klasseundervisning og gruppearbejde samt individuel læring. Der anvendes materialer fra undervisningssystemetdansk.gyldendal.dk, samt relevant litteratur fra center for undervisningsmidler og bibliotek mm.
Arbejdet omfatter samtale, læsning og formulering, hvilket er med til at skærpe elevernes fornemmelse for tilværelsens perspektiver og derfor indgår i videst muligt omfang.

Indhold:
Eleverne skal arbejde med forskellige genrer og perioder, herunder noveller, lyrik, roman, artikler, kortfilm, reklamer og kunstbilleder. Samtidig skal der være mulighed for at tage aktuelle emner op i undervisningen.
Det er vigtigt, at der arbejdes engageret med et bredt udsnit af litteraturen både mundtligt og skriftligt. Der tages hensyn til den gældende vejledning fra UVM, så eleverne afslutter med folkeskolens afgangsprøve i faget.

Engelsk LE10

Formålet med undervisningen er at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, så eleven videreudvikler sit indblik i og forståelse af samfunds- og kulturforhold i engelsktalende lande, at eleven tilegner sig kommunikative færdigheder og opnår indsigt idet engelske sprogs betydning for nutidig global kommunikation.

Indhold/metode:
Undervisningen er emnebaseret, så væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens mangfoldige kulturer og samfundsforhold inddrages og er med til at underbygge elevens forståelse af det engelske sprogs nuværende udbredelse og anvendelse.

Gennem arbejdet med forskellige skønlitterære og faglitterære genrer, som noveller, uddrag af romaner, poesi, avisartikler, almen faglitteratur og gennem lytteøvelser i form af radioudsendelser, musik og film maksimeres elevens kendskab til og bevidsthed om det engelske sprogs grundlæggende strukturer og den engelske sprogbrug, så eleven kan fremsætte egne synspunkter og indgå aktivt i en diskussion om et givent, relevant emne.

Gennem de skriftlige afleveringer opøves elevens evne til at udtrykke sig præcist og nuanceret om relevante emner og abstrakte begreber, der har betydning for og berøring med de engelsksprogede lande egenart, ungdomskulturer eller andre centrale emner. Undervisningen foregår i videst mulige omfang på engelsk.

Mål: Målet for undervisning er, at eleven bliver i stand at forstå fæst og taft engelsk, samt beherske den basale fonetik og intonation og opnå et relevant ordforråd, som sætter eleven i stand til at udtrykke sig nuanceret gennem elevoplæg, almen samtale og længere fremlæggelser. Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til
https://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20enge1sk.pdf for fagets slutmål.

Matematik LE10

I matematiktimerne skal du arbejde med forskellige matematiske begreber og lære at løse problemer fra hverdagen ved hjælp af matematikken. Det er vigtigt at du bruger dine egne erfaringer. I undervisningen vejleder vi dig, så du får det bedste udbytte på det niveau, der passer til dig. Nogle af de områder du kommer omkring i undervisningen, er f.eks. talbehandling, privat økonomi og budget, algebra, rentesregning, geometri, statistik, funktioner, sandsynlighed & kombinatorik. Computer indgår naturligt i undervisningen, hvor vi bl.a. anvender programmer som Excel og GeoGebra. Dit udbytte af undervisningen vil året igennem blive evalueret i samarbejde med din lærer. Der afsluttes med FP10 prøven.

Idræt LE10

I faget idræt er formålet, at eleverne tilegner sig alsidige idrætslige færdigheder, oplevelser, erfaringer og refleksioner og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.
Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i ogfå erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og i ndgå i et forpligtende fællesskab.

LE10 faglige fredage

Fagdagene er hele skoledage hvor elever og lærere arbejder med overordnede temaer. Fagdagene vil være delt op i både matematik, engelsk, fokusfag, projekttid og evt. ekskursioner.
For alle fagene gælder det at den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.
Studieturen går til Amsterdam, hvor der arbejdes med stillede opgaver som skal løses og fremlægges efter hjemkomsten.

Fysik/kemi LE10

Der undervises i fysik/kemi i 3 lektioner om ugen. Den afsluttende prøve er mundtlig.

Undervisningen veksler mellem forsøg og teori, hvor det vægtes, at det er eleverne der udfører forsøgene. I løbet af skoleåret afleveres der 5-7 skriftlige produkter.

Fagets omdrejningspunkt er elevernes fortsatte udvikling af deres naturfaglige kompetencer gennem arbejdet i fysik/kemi. I fysik/kemi i 10.klasse arbejdes der ligesom i naturfagene tidligere i skoleforløbet og naturfag i 10. klasse med kompetenceområderne undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Hvert kompetenceområde består af et kompetencemål med underliggende færdigheds- og vidensområder, og der arbejdes inden for disse med en række problemstillinger, der formuleres i samarbejde mellem lærer og elever.

Undervisningen baseres på mundtlig kommunikation i samspil med elevernes egne eksperimenter og undersøgelser, hvilket omfatter en grundig og varieret behandling før og efter de praktiske og eksperimentelle aktiviteter. Elevernes formidling af viden og resultater af det praktiske og eksperimentelle arbejde skal derfor indgå i undervisningen med henblik på, at eleverne udvikler sprog og begreber.
Arbejdet i undervisningen skal omfatte forskellige opgavetyper, der giver anledning til større og mindre grad af elevmedindflydelse samt mulighed for varierede arbejdsformer.

Undervisningen tilrettelægges så kompetencerne udvikles i et samspil med stofindhold fra både de vejledende naturfaglige og de vejledende fagspecifikke mål.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er: Undersøgelser i naturfag. Stof og stofkredsløb, partikler, bølger og stråling. Energiomsætning. Jorden og universet. Produktion og teknologi

Håndværk og Design

I faget Håndværk & Design er formålet at eleverne tilegner sig håndværksmæssige teknikker inden for forskellige faglige områder. Eleverne skal derudover opnå en viden om forskellige designprocesser. Faget afsluttes med en prøve hvor der er ekstern censor. Eleverne får en samlet karakter.

Indhold:

I Håndværk & Design består undervisningen af både en praktisk og en teoretisk del. Der arbejdes i den teoretiske del med forskellige designprocesser herunder skitser, projektering samt tegning i geometriske IT-programmer.

Metode:

Arbejdet med de enkelte emner kan være individuelle samt i grupper.

Den håndværksmæssige del vil foregå mest i træværkstedet samt andre egnede lokale til mindre opgaver inden for faget.

Af eksempler på emner i faget kan nævnes: pallemøbler, fremstilling af kniv, læderarbejde, smedning, trædrejning samt fremstilling af stole/bænke, lamper, og havespil.

Faget er lærerstyret, dvs. at der arbejdes med bundne opgaver, hvor eleverne selv vælger design og materialer inden for givne rammer. I den sidste del af skoleåret vil der være en afsluttende opgave, der bedømmes af en ekstern censor.

Fokusfag

Undervisningen i fokusfag består af faglige kurser i dansk, fysik/kemi, idræt og håndværk/design. Hver elev vælger et af de fire fag.

Der undervises i stamhold med 1 lærer til hver klasse. Fokusfag skal give en grundlæggende faglig ballast til brug i de større projekter og kan afsluttes med FP10.

Projekttid

I projekttiden arbejder eleverne i deres studiegruppe, hvortil der er tilknyttet en lærer der fungerer som rådgiver og konsulent. I projekttiden arbejdes der med de udleverede projektopgaver, der skal føre frem til fælles mundtlige og skriftlige fremlæggelser.

Studietid

Studietid indgår som del af projekt arbejdsformen. I studietiden skal eleverne arbejde i deres studiegrupper, de arbejder med udleverede projekter og opgaver. I studietiden vil der også være møder med studiegruppens tilknyttede lærer.

Linjefag

På Ladelund Efterskole udbydes en bred vifte af fag inden for 5 LINJER: **Idræt, Udeliv** (friluftsliv jagttegn osv.), **Udtryk** (musik, medie, kunst) **Ridning og Værksted.**

Valg af linjefag sker 4 gange i løbet af skoleåret.

Linjefagene tegner skolens profil. Det er ønsket, at vi med de mange og forskellige linjefag afspejler skolens værdigrundlag, der netop understreger livets bredde og mangfoldighed. Det er ønsket, at de elever, der kommer på skolen, vælger skolen, fordi de ønsker at være en del af hele efterskoleprojektet og herunder, at de har en interesse - men ikke nødvendigvis erfaring - med flere af skolens linjefag. Følgende er de overordnede formålsbeskrivelser for skolens linjefag.

For alle linjefag gælder det, at ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

Idræt

Formålet med idrætslinjefagene er at vække eller styrke lysten hos den enkelte til at bevæge sig og bruge kroppen i fællesskab med andre. I Linjefagene tilstræbes det, at eleven får et bredt indtryk af, hvad idræt er og kan være. Der bliver lagt vægt på at eleven udvikler egne færdigheder, samtidig med at eleven bliver bevidst om vigtigheden af at kunne indgå i et fællesskab. Derudover tilstræbes det, at eleven tilegner sig viden om traditionelle idrætsgrene og disses kulturelle baggrund og samtidig er bevidste om, hvad der rører sig i idrætsmiljøet omkring os. Dermed også sagt, at Linjefag er et fag, der sigter mod, at eleven vil få prøvet grænser af, dels ved at støde på noget nyt og anderledes, men også ved at møde nye sider af de traditionelle idrætsgrene.

Organisation: Undervisningen tager sit afsæt i idrættens mangeartede udtryk og holdet bliver kastet ud i mange forskellige aktiviteter; boldspil, streetidræt, grundtræning, leg, svømning, mindfulness, dans m.m. Undervisningen er en vekselvirkning mellem lærerstyret undervisning og elevstyret undervisning. Således vil eleverne i enkelte tilfælde blive sat i rollen som undervisere med vægt både på det praktiske, pædagogiske og psykologiske.
Undervisningen vil i høj grad tage sit udgangspunkt i den praktiske del og undervejs vil der være kortere teoretiske forløb bl.a. med henblik på at ruste eleven til undervisningsrollen.
Vi tilstræber i vores linjedage, at vi får en oplevelse ud af huset, med idrætten i fokus.

Udeliv/Friluftsliv

Formålet med undervisningen i Udeliv/friluftsliv er at oparbejde elevernes evne til at opholde sig i naturen uanset vejrtype. Ultimativt sigter friluftsliv mod at ruste den enkelte elev til selv at kunne træffe det kloge valg i forhold til at tilrettelægge tur og område efter evne.
Derudover tilstræbes det, at eleverne gennem deres kendskab til naturen og dens skrøbelighed også dannes til at tage vare på den.

Organisation: Vi tilrettelægger vores Udelivsfag med udgangspunkt i de norske friluftstraditioner, hvilket vil sige at vi arbejder ud fra tre centrale punkter.

- Tur efter evne
- Område efter evne
- Gruppe efter evne

Indholdet i vores undervisning vil bl.a. være basislejrliv, hvor vi har fokus på de basale behov.

- Fornuftig og egnet påklædning så vi er i stand til at holde os varme og tørre under de forhold, vi måtte bevæge os.
- Hvordan vi tilbereder og sammensætter et ernæringsrigtigt måltid over bål eller på trangia.
- Etablering af lejr, herunder teltslagning og bivuak, hvordan organiserer og indretter vi os for natten.

Derudover arbejder vi med kort og kompas på introduktions- og brugerniveau. Orientering er en vigtig del af friluftslivet og vi vil derfor vægte det højt i den daglige undervisning. Det betyder bl.a. at den enkelte elev skal igennem undervisningsforløb tilrettelagt af læreren, lige som eleverne bliver involveret i konkrete forløb.
Det tilstræbes at vi to gange i løbet af skoleåret kommer på længere ture i forbindelse med vores linjedage.
Disse ture kan indeholde aktiviteter som kajaksejlads, MTB., klatring og altid ud fra godkendte sikkerhedsforskrifter og uddannede instruktører.

- Ladelund Efterskole tilslutter sig "sikkerhed ved sejlads Manifest af 8. juni 2011og pointerer følgende:
- Ifm. kajaksejlads lejer/låner skolen fartøjer, som tjekkes og godkendes af den for aktiviteten ansvarlige lærer.

- Sejlads foregår udelukkende som pædagogisk aktivitet, eleverne har ikke mulighed for at benytte fartøjer i fritiden.

Vedrørende sejlads:

Elever:

- der sejles kun med elever, hvis forældre har givet skriftligt tilladelse til elevens deltagelse.
- Eleverne godkendes via en svømmeprøve på min 350 m og de instrueres i sikkerhed og brug af udstyret. Der bruges herefter godkendte svømmeveste til disse elever.

Lærerens ansvar:

- at sikre og lede sejladsen på en sådan måde, at han/hun altid har fuld kontrol over situationen.
- at lede sejladsen med den kompetence hun/han får dertil af skolen. Læren er ansvarlig overfor skolen for, at de regler, som skolen har fastsat for sejlads, overholdes.
- at sikre, at vind, strøm, luft-og vandtemperatur og vejr samt vejrudsigt tillader den påtænkte sejlads.
- at sikre at eleverne er forsvarligt påklædt og bærer det krævede godkendte personlige sikkerhedsudstyr.
- at der udfærdiges en sikkerhedsinstruksfor aktiviteten og denne afleveres på kontoret og medbringes på aktiviteten.
- at vurdere om der kræves følgebåd.
- at der kun sejles i mindre farvand: søer, åer og max 350 m fra kyster men aldrig på Vestkysten.
- At der ikke sejles i perioden efter efterårsferien til 1. april.
- At forstanderen før enhver aktivitet medsejlads orienteres om tidspunkt, sted samt antal elever og lærere.
- at følge skolens køreplan for sejlads:

køreplan:

- Alle elever på linjeholdet testes i deres svømmefærdigheder
- Alle elever instrueres i brug af sikkerhedsvest, både hvad angår den rigtige størrelse og iførelse af sikkerhedsvest på forsvarlig vis.
- Alle elever instrueres i hvordan de skal forholde sig i tilfælde af uheld/kæntring på vandet.
- Alle elever instrueres i hvordan der sejles sikkerhedsmæssigt forsvarlig; dvs. altid i grupper af min 2 - 3 og altid tæt på kysten.
- Alle elever instrueres i kajakmæssige færdigheder før der sejles på tur.

Forstanderens ansvar:

- at selve aktiviteten og tilsynet med aktiviteten foregår forsvarligt.
- at indhente godkendelser fra forældre i henhold til skolens aktiviteter ifm. sejlads.
- at sikre at de ansvarshavende lærere har relevant uddannelse til de planlagte aktiviteter.

Jagttegn

Fagets formål og mål er at eleverne tilegner sig viden om de sammenhænge og mekanismer, der styrer naturens gang, at eleverne opnår forståelse af naturens skrøbelighed og påvirkelighed, at eleverne tilegner sig færdigheder, så de kan færdes i naturen med det formål at høste af naturens eget overskud af vildt, at sætte eleverne i stand til at danne sig en holdning til jagt og fiskeri, at eleverne forstår de demokratiske processer, som styrer begrænsningerne af jagt og fiskeri i Danmark, at eleverne lærer sig jagt- og fiskerihåndværket, så de kan drive jagt og fiskeri på en forsvarlig, naturskånsom og dyreetisk korrekt måde.

Eleverne vil kunne tilegne sig den teoretiske forståelse og de praktiske færdigheder, der skal til for at bestå den af skov- og naturstyrelsen lovpligtige jagtprøve, og erhverve sig et jagttegn.

Organisation: For at kunne drive jagt og fiskeri på en forsvarlig måde, kræver det

1. en høj grad af indsigt i naturens sammenhænge,
2. at en række formelle krav er opfyldt
3. at man lærer sig håndværket

Derfor er der fokus på disse områder på i faget.

Elever, som har linjefaget Jagt, vil som udgangspunkt arbejde projektorienteret. Arbejdet vil foregå skiftevis i naturen og i klassen. Undervisningen vil tage udgangspunkt i naturen omkring os, og vi vil arbejde undersøgende med og i den.

Jagt og fiskeri vil blive set i en række sammenhænge: historisk, samfundsmæssigt, miljømæssigt, erhvervsmæssigt osv.

Udtryk

Formålet med undervisningen i mediefag er, at eleverne gennem oplevelse, produktion og analyse skal udvikle deres færdigheder i at forstå og bruge forskellige elektroniske medier. Gennem arbejdet med forskellige medier skal eleverne erhverve sig indsigt i formidling og få mulighed for at bruge medierne som personligt udtryksmiddel. Eleverne skal opnå forståelse af massemediernes betydning både i egen og fremmede kulturer, så de på den baggrund kan styrke deres handlemuligheder i og uden for skolen.

Organisation: Medieundervisningen er opdelt i flere hovedområder: billeder, lydreportage og film. Undervisningen er baseret på både induktive og deduktive læringsmiljøer. Ofte vil elevholdet blive præsenteret for et mindre projekt, der tager udgangspunkt i nogle fastlagte rammer, hvor de lærer fagets tekniske og strukturelle arbejdsområder. Senere vil de skulle udføre projekter som de selv (i samarbejde med læreren) formulerer. I løbet af et semester vil der være mulighed gæstelærere og inspirationsture. Det er naturligt at medielinjeeleverne inddrages i særlige forløb som Festivalen LADELUND ROCK, Teaterugen, Udenlandsturen o. Lign.

Ridning

Formålet med undervisningen er at eleverne styrker deres viden om og håndtering af heste. Derudover er formålet at eleverne dygtiggør sig inden for deres felt af ridning. Desuden skal eleverne udfordre sig selv og deres grænser.

Organisation: Undervisningen veksler mellem praktisk og teoretisk undervisning. I teoritimerne tages forskellige emner op som hestens røgt og pleje, hestens anatomi, tilridning, hesteracer og ride teori.
Elever bliver så vidt muligt inddraget i tilrettelæggelsen og udførelsen af undervisningen og kan komme med ideer til muligt indhold.
Den praktiske del foregår i stalden og ridehallen. Her får eleverne undervisning fortrinsvis i dressur, men har også mulighed for at prøve at springe, ride en tur eller lege med hesten. Derudover har elever tid til at være sammen med hesten og derved blive mere tryg.

Kunst

Formålet er, at eleven får en forståelse for kunsten og får styrket lysten til og troen på egne evner til selv at skabe kunst.

Eleven skal i dette fag motiveres til at bruge sine kreative evner gennem det at skabe noget smukt, sjovt, brugbart, provokerende eller opsigtsvækkende kunst.

Det er et mål, at eleverne opnår den oplevelse, at de lever sig så meget ind i formgivningen, at de for en stund glemmer sig selv.

Organisation: Eleven stilles både faste opgaver og opgaver, hvor han/hun selv skal få ideerne til materialevalg og suverænt bestemmer, hvordan målet opnås. Produktets udseende og kunstens udtryk skal eleven øve sig i at sætte ord på. Teknikkerne og materialerne kan være mange, det er kun fantasien der sætter grænser.

Eksempler på udbud af linjefag inden for billedkunstens område kunne være: tegning, maleri, tryk, collage samt rumlige former som skulptur, keramik og masker. Der vil derudover være udstillinger, fremvisninger, ferniseringer osv., både med elevernes selvstændige værker, men også med deres fællesprojekter.

Værksted

Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem teori, forberedelse og praksis skal udvikle deres forståelse for de planlægningsmæssige aspekter og anvendelsen af værktøjer i forbindelse med fremstilling af produkter inden for træ, metal, mekanik og beslægtede områder.

Organisation: Undervisningen er fordelt på 4 områder: Smedeværksted, træværksted, metalværksted og motorværksted.
Undervisningen er en vekselvirkning mellem lærerstyret undervisning og selvstyret undervisning, hvor læreren fungerer som vejleder. Undervisningen vil i høj grad tage sit udgangspunkt i den praktiske del og undervejs vil der være kortere teoretiske forløb bl.a. med henblik på at udbygge elevens viden mht. fagspecifikke termer.
Arbejdsopgaverne tager udgangspunkt i, at projekter skal kunne anvendes i praksis, og eleverne har stor indflydelse på valg af arbejdsområder.
Der vil i undervisningen indgå ekskursioner til relevante virksomheder.

Anderledes forløb

De anderledes forløb er en del af undervisningen på Ladelund Efterskole. Anderledes forløb afvikles i andre holdmæssige konstellationer end den daglige undervisning. De anderledes forløb skal bryde hverdagens rutiner og bringe fagligheden fra såvel linjefagene som de boglige fag i spil på andre måder end i hverdagen. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte anderledes forløb. Forløbene præsenteres i kronologisk rækkefølge, altså den rækkefølge eleverne møder dem i løbet af skoleåret.

Introugen/dage

At eleverne får det nødvendige kendskab til skolen, til hinanden, til personalet og til vores intentioner med efterskoleopholdet som helhed, så et optimalt udbytte af skoleåret er muligt. Der lægges vægt på at få præciseret rammerne for et godt fællesskab og eleverne introduceres til måder at håndtere samvær på. Regler og normer i forhold til skolehverdagen introduceres og intentionerne bag disse præciseres og diskuteres.
Undervisningen - såvel den boglige som den ikke-boglige - introduceres og målene klargøres.

Organisation: Aktiviteterne veksler mellem værelset, kontaktgruppen, teamet, klassen, linjefagene og hele elevholdet.
Ansvarsfordelingen fremgår af planen for introugen.

Anderledes uge/ Teateruge

Formålet med teaterugen er at styrke elevernes fællesskabsfølelse og give dem en oplevelse af, at man ved fælles hjælp og en givende arbejdsproces kan skabe et flot resultat. Teaterprojektet skal dermed vise eleverne, hvordan man i flok kan skabe noget unikt og stort i løbet af korttid, hvis alle bidrager med noget. Teaterprojektet giver derudover den enkelte elev mulighed for at få en større indsigt i og udfolde sit talent inden for det praktiske, tekniske eller kreative-musiske område.

Organisation: Inden teaterprojektets start har eleverne selv valgt, hvilket område de ønsker at beskæftige sig med. Det er således op til den enkelte elev, om der skal prøves kræfter med hidtil ukendte sider af sig selv, eller om det er elevens stærke side, som skal bruges i dette projekt. Af forskellige grupper kan nævnes kulisser/rekvisitter, sceneopbygning, lyd og lys, dans, skuespil, musik og medie. Eleverne indgår i en af de nævnte grupper og er på den måde med til at udvikle, designe og konstruere rekvisitter, roller, kostumer, musiknumre og så videre.
Eleverne arbejder på tværs af klassetrin og teams.
Selve arbejdsprocessen forløber over fem hverdage - for enkelte grupper - fem hverdage og en

weekend. Efter denne periode er der premiere og efterfølgende forestillinger, hvor eleverne får lov til at vise resultatet af deres slid i den forgangne uge. Forestillingerne vises for såvel forældre, andre efterskoleelever, folkeskoleelever og andre, som måtte være interesserede.

Udlandstur

Udlandsturen tilstræbes at være en oplevelse, som rækker længere end en ferietur. I vores senmoderne og globaliserede tidsalder er det vigtigt, at eleverne møder nye kulturer, mennesker, traditioner, historie, natur og dermed det pågældende lands egenart eller særkende.

Derudover er det målet, at eleverne får fysiske udfordringer, samt at de får mulighed for at opleve fællesskabet i nye rammer.

Organisation: I dette skoleår går turen til Sverige. (Skisportsområdet Idrefjäll) Turen strækker sig over 8 dage og er betalt via skolepengene.

Det tilstræbes, at der i ugerne inden rejsen er forberedelser og undervisning, der relaterer sig til turen.

Outrouge

I outrougen er omdrejningspunktet at få rundet skoleåret godt af, så det af elever og personale opleves som et afsluttet hele. Aktivitetsmæssigt er der fokus på fællesskabet samt skolens rengøring. Desuden indeholder ugen evalueringer af skoleåret.

Organisation: Aktiviteterne vil være organiseret både værelsesvis, gangvis, i kontaktgrupper, teams, klasser, dagsgrupper og i forbindelse med hele elevholdet. Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for afslutningsugen.

Vejledning

Formålet med vejledningen på Ladelund Efterskole:

At ruste eleven til at tage et velovervejet og bevidst valg i forhold til elevens videre uddannelses- og karriereforløb. At sætte den enkelte elev i centrum og tage udgangspunkt i elevens kompetencer, færdigheder og tanker om fremtiden. At søge at udvide den enkelte elevs horisont i forhold til en samfundsmæssig bevidsthed og give eleven information om de forskellige uddannelsesmuligheder.

At være opmærksom på den uafklarede elev.

Vejledningen foregår gennem ligeværdige samtaler med kontaktlæreren, vejledere, via undervisningen samt forskellige vejledningsaktiviteter af oplysende karakter gennem hele skoleåret.

Vejledningen sker i et samarbejde mellem eleven, efterskolen og hjemmet.

Uddannelses- erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er en del af den vejledning, som eleverne modtager på Ladelund Efterskole. Vi afholder en uddannelsesmesse i efteråret, hvor alle elever og deres forældre møder for forskellige ungdomsuddannelser. Hver elev skal vælge to forskellige uddannelser.

Organisation:

Ifølge lokalaftale er der 2 skolevejledere på Ladelund Efterskole. Disse er i år MB og VS, og de planlægger og forestår følgende vejledningsaktiviteter.

Årsplan:

August:	
Sept./okt.:	1. elevsamtale (kont.-lærer) Hvem er du? Hvorfor? - Forventninger til skoleåret!
September:	2. elevsamtale. (kont.-lærer) Hvad vil du i fremtiden?
Uge 42:	1. Forældresamtale. (kont.-lærer)
November:	Praktik-mulighed. (vejleder)
Uge 43-49:	Uddannelsesmesse med uddannelsesinformation fra alle Ungdomsuddannelserne (vejleder)
	Brobygning for 10 kl. (kaldt IBO)
Uge 49-51+ 1-3:	Individuelle elevsamtaler (vejleder). Der udarbejdes individuelle udd. Planer.

Uge 3:	Alle elever bliver vurderet til deres uddannelsesønsker UPV (kont. Lærer, faglærer og vejleder)
Uge 6: 2.	Forældresamtale med fokus på udd. parathed
Uge7:	Praktik-mulighed (vejleder)
Uge 7:	Forældre Udfylder og signer tilmeldingsskema til ungdomsudd.
Uge 21: 2.	UPV (kont. Lærer, faglærer og vejleder)

Praktisk undervisning

På Ladelund Efterskole indgår det praktiske arbejde i både undervisning og samvær. Skolen fungerer som hjem for eleverne mens de går på skolen, og det er vigtigt, at eleverne får en oplevelse af at deltage i alle hjemmets funktioner. Herved får eleverne mulighed for at opbygge en ansvarlighed i forhold til det fælles og en respekt for de arbejdsopgaver, som løses af skolens praktiske personale.

På Ladelund Efterskole definerer vi køkkenpraktikken som undervisning, hvorimod den daglige og ugentlige rengøring er en del af kostskoleopholdet.

Køkkenpraktik

Formålet er at eleverne skal få en forståelse for køkkenets arbejde, samt at få kendskab til madfremstilling og anretning, råvarer, hygiejne og sund kost.

Organisation: Der er to eller tre elever i køkkenet ad gangen. De møder 6.45 og starter dagens arbejde sammen med køkkenpersonalet. Eleverne prøver køkkenets mange arbejdsområder og på skift er de med ved aftensmaden. Alle elever fordeles således at alle arbejder ca. 5 dage i køkkenet.

Knallert- og traktorkørekort

I samarbejde med henholdsvis Vejen Kommunale Ungdomsskole og Køreskolen Plus er det muligt for eleverne at tage knallert- eller traktorkørekort.

Staldtjans

Elever der medbringer egen hest, indgår i staldtjans. Starttidspunkt er 7.00 og frem til middag. Her hjælper eleverne på skift staldmesteren med pasning af hest, fodring, lukke på fold, oprydning osv.

Kostskolearbejdet

I indholdsplanens indledende afsnit om skolens overordnede sigte samt skolens pædagogiske linje kan man læse om samværets rolle i skolens dannelsesprojekt.
I det følgende kan man læse om en række konkrete udmøntninger af dette i skolens praktiske kostskolearbejde.

Kontaktgrupper

Alle skolens elever inddelt i kontaktgrupper. Kontaktgruppen er normalt 8-9 elever- både piger og drenge, blandet 9.- og 10. klasseelever.

Kontaktlæreren har ansvaret for løbende kontakt med eleven for at have hånd i hanke med den enkelte elevs trivsel og udvikling på skolen.
Kontaktlæreren har tillige ansvaret for kontakten til hjemmet.
Endelig kan kontaktlæreren arrangere forskellige møder og aktiviteter med sin kontaktgruppe for at skabe en god kontakt til eleverne og mellem eleverne.

Der holdes kontaktgruppemøde en gang om ugen. Her er der mulighed for at diskutere forskellige forhold på skolen, som bedst diskuteres i mindre enheder.

Dagsgrupper

Hver kontaktgruppe er del af en større enhed, kaldet dagsgruppen. Der er 4 dagsgrupper på skolen; mandag, tirsdag, onsdag og torsdag. Hver dagsgruppe består af 3 eller 4 kontaktgrupper.

Dagsgruppens funktion er først og fremmest at stå for en række såkaldte dagsgruppearrangementer (f.eks. dyrskue, bingo, galla, fastelavn etc.). Målet med disse arrangementer er, udover gode oplevelser, at eleverne opnår færdigheder i at organisere og afvikle større arrangementer.

Tilsyn

Om aftenen er der 3 lærere på vagt frem til kl. 21.00., hvorefter der er 2 vagter frem til ca. kl. 23.00. Herefter er der en på nattevagt frem til kl. 07.00

Vagten/vagtholdet forestår følgende opgaver i løbet af dagen:

1. Spiser morgenmad sammen med eleverne
2. Tjekker morgenoprydningen
3. Registrerer evt. sygeelever og evt. sørger for lægetider
4. Afvikler morgensamling
5. Spiser middag sammen med eleverne og afvikler måltidet
7. Spiser aftensmad sammen med eleverne og afvikler måltidet
8. Tjekker rengøring, sammen med andre kolleger
9. Tilbyder evt. hjælp til lektier i stilletiden
10. Tilbyder evt. aktiviteter mellem 19.00 og 21.30
11. På skift serveres aftenkaffe sammen med kontaktgruppen.
12. Siger godnat til alle eleverne

Endelig har vagtlæreren til opgave at tilse, at husordenen følges; at eleverne altså forsøger at være gode kammerater, behandler bygninger og inventar med respekt osv. Opgaven er altså at opdrage i overensstemmelse med skolens pædagogiske linje.

Det tilsigtes, at lærerne er til rådighed for de behov eleverne kan have, og at de er til rådighed som støtte for eleverne ønsker om aktiviteter. Lærerne kan selv tage initiativer til aktiviteter, så eleverne oplever de muligheder, der er på efterskolen.

Måltider

Efterskolens karakter af kostskole gør naturligvis måltiderne til noget centralt.

Efterskolen fungerer som hjem for eleverne, mens de er på skolen, og måltidsfællesskabet er derfor centralt. Vi mødes alle tre gange om dagen, der er fællesmåltider. Her sidder eleverne i kontaktgrupper eller andre lærerbestemte gruppeformationer.

Der er en ritualiseret ramme om måltidet. Dette skal give fornemmelse af ro og sammenhæng. Ritualiseringen skal desuden skabe den tryghed, at eleverne ved, hvad der skal ske og ikke behøver være usikre selv i den store sammenhæng.

Roen og ritualiseringen omkring måltiderne skal desuden udtrykke en respekt for maden og for de kammerater og medarbejdere, som har arbejdet for at få maden klar til glæde for alle.

Rengøring

På skolen er vi fælles om det praktiske. Den daglige og ugentlige rengøring er en del af kostskolearbejdet. Opgaven varetages værelsesvis og målet er, at eleverne gennem arbejdet udvikler en konkret fornemmelse af forpligtelserne over for det fælles.