

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Skolens værdigrundlag og formål.....	5
Skolens grundregler.....	6
Forklarelsesblad.....	7
"Kort fortalt om Ladelund Efterskole".....	8
Skolens hovedsigte.....	8
Sundhed og trivsel.....	9
Sund mad.....	9
Motion.....	9
Trivsel.....	9
Sundhedsundervisning.....	9
Skolens pædagogiske linje.....	0
Overordnet.....	10
Undervisningen.....	10
Almen opdragelse.....	0
Dannelsen.....	11
Elevgruppen.....	11
Inklusion.....	11
Undervisningen.....	12
Fagopdeling.....	12
Fællesfag.....	12
Prøveforberedende undervisning.....	12
Teams.....	13
Linjefag.....	13
Anderledes forløb.....	13
De overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag.....	13
Morgensamling.....	13
Fortælletime.....	13
Fællesmøde.....	14
Gymnastik.....	14
Sangtime.....	14
Fællesfag - Overordnet.....	14
Prøveforberedende fag.....	14
Dansk.....	15
Matematik.....	15
Engelsk.....	15
Tysk.....	15
Fysik/kemi.....	16
Biologi.....	16
Geografi.....	16
Kristendomskundskab.....	16
Samfundsfag.....	17
Historie.....	17
Idræt.....	17

LEI0	18
Dansk LEI0	18
Engelsk LEI0.....	18
Matematik LEI0.....	19
Idræt LEI0.....	19
LEI0 faglige fredage	19
Fysik/kemi LEI0	19
Håndværk og Design	20
Fokusfag	20
Projektid.....	20
Studietid	20
Linjefag.....	20
Idræt.....	21
Udeliv/Friluftsliv.....	21
Jagttegn	22
Musik	23
Medie	24
Ridning.....	24
Kunst.....	24
Værksted	25
Anderledes forløb.....	25
Introugen/dage.....	25
Anderledes uge/ Teateruge.....	25
Udlandstur	26
Outrouge.....	26
Vejledning	26
Praktisk undervisning.....	27
Køkkenpraktik.....	27
Knallert- og traktorkørekort.	27
Staldtjans	27
Kostskolearbejdet	27
Kontaktgrupper.....	27
Dagsgrupper	28
Tilsyn.....	28
Måltider	28
Rengøring.....	28
Årsplan	29

Nærværende indholdsplan beskriver det samlede kursustilbud (undervisning og samvær) i forbindelse med skoleåret 2024-2025 på Ladelund Efterskole.

I de følgende afsnit beskrives det grundlæggende for skolearbejdet; skolens værdigrundlag, hovedsigtet med elevens ophold, samt skolens pædagogiske linje. Elevgruppen beskrives, herunder inklusionstilbud og procedure i forbindelse med optagelse.

Der gives en beskrivelse af undervisningen. Først fællesfagene, som er fællesskabsbærende og almindennede fag, der i sig bærer en stor del af forpligtelsen for det livs- og folkeoplysende samt det demokratiske dannende element i efterskoleopholdet.

Dernæst en beskrivelse af de enkelte prøveforberedendefag og hvorledes undervisningen tilrettelægges, herunder hvad der særligt lægges vægt på, således vi opfylder fagenes fælles mål.

Desuden følger en beskrivelse af linjefag samt øvrige undervisningsudbud.

De anderledes forløb er også en del af undervisningen på Ladelund Efterskole. Anderledes forløb afvikles i andre holdmæssige konstellationer end den daglige undervisning. De anderledes forløb skal bryde hverdagens rutiner og bringe fagligheden, fra såvel linjefagene som de boglige fag, i spil på andre måder end i hverdagen.

Køkkenpraktikken på Ladelund Efterskole er tillige en del af det samlede undervisningstilbud. Eleverne lærer i den forbindelse om bl.a. kost og hygiejne, og de får tillige erfaring med en praktisk, arbejdsmæssig hverdag. Ligeledes er det eleverne der holder skolen ren. Ansvar for og oplevelsen af at løse ovenstående konkrete opgaver, i forhold til efterskolehverdagen, ses om en del af skolens almindennede formål.

Et væsentligt element i det samlede tilbud på Ladelund Efterskole er skolevejledning. Vi ser det som en væsentlig opgave at kvalificere de unge til videre uddannelse. En meget afgørende opgave i dette er at arbejde med elevernes afklaring i forhold til uddannelse.

I det sidste afsnit beskrives kostskolearbejdet, det vil sige den del af samværet, der har til formål at løse den opgave, der er defineret i loven som almen opdragelse, - og som tillige ved sin konkrete praksis bidrager til den demokratiske dannelse.

For den konkrete placering af timer mv. henvises til ugeskema og årsplan.

Skolens værdigrundlag og formål

Ladelund Efterskole bygger på Grundtvigs skoletanker som grundlag for en moderne skolekultur og pædagogik.

Skolen vil oplyse, vække og engagere, så den enkelte gennem læring kan udvikle sin personlighed, med henblik på et positivt og aktivt engagement i livet.

Skolen vægter den levende samtale og et demokratisk sindelag. Mødet mellem mennesker sker i et forpligtende fællesskab, hvor ligestilling, frihed og ansvar i samspil giver plads til forskellighed.

For at give fællesskabet de bedste betingelser lægger vi vægt på gensidig respekt og ansvarlighed. Skolelivet er præget af åbenhed, tillid og livsglæde.

Skolens værdigrundlag har vi samlet i følgende motto:

Frihed under ansvar i et forpligtende fællesskab.

Skolens grundregler

1. Eleverne har pligt til at møde og være deltagende i undervisningen samt fælles arrangementer.
2. I tidsrummet fra kl. 22.30 til kl. 7.00 skal der være fuldstændig ro på skolen, og eleverne skal opholde sig på deres eget værelse i dette tidsrum.
3. Eleverne må ikke, under deres ophold på skolen, være påvirket af eller i besiddelse af øl, spiritus, hash eller lignende. Denne regel gælder også på vej til og fra skolen.
4. Skolens ejendom, inventar og ejendele skal behandles med omhu. Eventuelle beskadigelser skal erstattes.
5. Eleverne skal desuden overholde de husregler, der er nødvendige for fællesskabet.
6. Skolen er røgfri (gælder også E-cigaretter og snus)
Det betyder at elever ikke må ryge i forbindelse med det at være på skolen eller på ture osv.

Overtrædelse af skolens grundregler kan medføre bortvisning - tidsbegrænset eller for bestandig.

Forklarelsesblad

Grundtvigs skolefanker

Vi anser mennesket for at være et enestående væsen med mulighed for at realisere sig selv i fællesskab med andre.

Vi ser os selv som led i en kæde af generationer før og efter os med forbindelse til den historie, kultur og det folk, vi er en del af - herunder det kristne livssyn.

Skolen for livet betyder, at den oplysning og viden og tro på eget værd i fællesskabet, som eleven får med sig fra skolen, skal give styrke og lyst til at magte sit liv og til at give sit bidrag til samfundet. Skolens opgave er at vække til forståelse af, at mennesket er ånd og hører til et folk. Skolen formidler ikke en bestemt anskuelse. Målet er elevernes hele menneskelige udvikling og modning - at gøre eleverne livsduelige.

Moderne skolekultur og pædagogik

Skolen har som mål at udvikle sig progressivt i samspil med tid og samfund. Nye faglige og pædagogiske udviklingsområder vil løbende blive vurderet og indarbejdet.

Læring

Målet for den enkelte elev er en solid læreproces, hvor både faglighed og indlæring er i højsædet sammen med almen dannelse. Læring fordrer et aktivt engagement i både undervisning og samvær.

Udvikle personlighed

Den personlige udvikling sker i undervisningen og i samværet. I en verden, der er i konstant forandring, søger vi at hjælpe den enkelte til at finde holdepunkter og værdier i tilværelsen. Gennem almen dannelse tilskyndes den enkelte til at finde nye sider ved sig selv. Vi ønsker, at eleverne gennem dygtiggørelse og værdier fra et forpligtende fællesskab, står godt rustet til en videre uddannelse.

Levende samtale

Med den levende samtale forstår vi den vekselvirkning, der opstår, når to ligeværdige parter vil hinanden noget. Man skal turde vise, hvem man er, hvad man tror på og samtidig respektere den anden. I en levende samtale beriges begge parter, fordi deres horisont udvides, og de afklares i, hvor de selv står. Den levende samtale skal være til stede under alle forhold på skolen.

Ansvar og frihed

Ansvar er tæt forbundet med frihed. Frihed forpligter, og frihed kræver evnen til at handle og tage stilling. Ansvar er samtidig tæt forbundet med tillid. Ansvar indebærer, at vi tager os af hinandens trivsel, og at hver yder sit. Ansvar har også et bredere perspektiv i forhold til verden omkring os. At du har frihed til at tænke, tro og tale frit fordrer, at du tager ansvar for, at andre har samme frihed.

Demokratisk sindelag

Demokrati er en livsform, som mennesket gradvist tilegner sig. Opdragelse og oplysning er vigtigt i et demokratisk samfund. Samtalen, forhandlingen, den gensidige respekt, forståelse og sans for helheden er det centrale. At have sans for helheden betyder også, at der tages hensyn til mindretallet.

Forpligtende fællesskab

Herved forstås samhørighed og gensidig ansvarsfølelse mellem enkeltindivider i en gruppe. Fællesskabet opstår, når hver elev og voksen er bevidst om brugen af egen styrke og ser sin egen nødvendighed i dette fællesskab. Det forpligtende fællesskab er et fællesskab, hvor den enkelte indgår i en helhed med andre - en helhed, der bygger på gensidig tillid og accept. Et trygt fællesskab opstår, når alle er opmærksomme på hinanden og evner både at sige til og fra. Samtidig er et trygt fællesskab ideelle rammer for fælles oplevelser og individuel udvikling.

Tillid

Tillid betyder, at vi tror på det gode og tør være åbne over for hinanden. Tillid betyder, at vi tror på hinanden, og at vi hver især gør vores bedste for at overholde de aftaler, der er indgået.

Åbenhed

Skolen ønsker, at de unge møder en åben og udogmatisk skole, som rummer liv, kærlighed, oplevelse, engagement og glæde. Skolen har et ønske om at lytte til eleverne, ligesom vi vil lære dem at lytte til andre. Kun derigennem vil eleverne opleve at blive værdsat og taget alvorligt. Det er vigtigt, at alle - elever, forældre, skolekreds og ansatte, skal have mulighed for at tage del i skolens liv.

"Kort fortalt om Ladelund Efterskole"

- Ladelund Efterskole giver de unge muligheden for at udvikle sig til hele mennesker i fællesskab med andre. Vi ønsker at de unge bliver livsduelige.
- Ladelund Efterskole styrker de unges opfattelse af sig selv som en aktiv del af et moderne samfund rodfæstet i historie og kultur.
- Ladelund Efterskole giver de unge almindelige undervisning, så de efter 9. klasse kan kvalificere sig til Folkeskolens afgangsprøve (FSA). Ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs baggrund og muligheder sikres en solid læreproces. I 10. årgang tilrettelægges den boglige undervisning bl.a. som projektorienteret undervisning under titlen LE10. Dette forløb kan afsluttes med Folkeskolens FP10. prøve i dansk, engelsk, matematik og fysik/kemi samt en række fremlæggelser i løbet af året og skoleåret afsluttes med udtalelser og karakterer for fremlæggelserne.
- Ladelund Efterskole giver eleverne muligheder for at opleve glæden ved håndens arbejde og kropslig udfoldelse i idræt og natur.

Skolens hovedsigte

Lovens hovedsigte:	Af formålsparagraffen i Lov om frie kostskolers fremgår det, at hovedsigtet for et efterskolekursus er "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".
Livsoplysning:	Livsoplysning vedrører de universelle, almenmenneskelige og eksistentielle aspekter ved livet. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem såvel undervisning som samvær på den måde, at morgensamlinger, undervisningen i linje- og valgfag samt den boglige undervisning i øvrigt tilrettelægges således, at der lægges vægt på de elementer i undervisningen, der kan skabe resonans for elevernes personlige søgeprocesser i retning af mening og identitet.
Folkelig oplysning:	Folkelig oplysning vedrører oplysning om store og små fællesskaber samt oplysning om forholdet mellem individ og samfund. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær på den måde, at der i undervisningen oplyses om såvel det helt nære samvær på skolen, det danske og det internationale, ligesom der i samværet arbejdes med den konkrete erfaring med de forskellige fællesskaber på skolen.
Demokratisk dannelse:	Den demokratiske dannelse vedrører elevens dannelse til en engageret medborger med lyst og evne til at være aktiv i et moderne demokratisk samfund. Med udgangspunkt i skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær. I undervisningen inddrages temaer, som relaterer sig til

den videnskæssige basis, der skal til for at virke i et moderne demokrati. Der er tale om samtale-demokrati. Der arbejdes tillige konkret gennem tilrettelæggelsen af morgensamlinger, fællesmøder og fælles arrangementer med at etablere en hverdag, der baserer sig på demokratiske værdier.

Sundhed og trivsel

Vi ønsker, at eleverne får de bedste betingelser for deres læring og trivsel. Derfor har vi et stort fokus på elevernes sundhed, hvilket har stor indflydelse på både evne til at lære og at trives. Dette sker i et samarbejde med forældrene som hjælper med til

- At eleverne ikke medbringer store mængder af sukkerholdige drikke samt slik.
- At de medbringer idrætstøj og sko,
- At der er en god dialog mellem forældre og skolen om den enkeltes trivsel.

Sund mad

Køkkenet har stort fokus på at servere sund mad ud fra følgende kostpolitik:

- Maden skal være spændende, velsmagende, varieret og sund, tilberedt af friske og årstidsbestemte grønsager og frugt.
- Vi bruger færrest muligt forarbejdede madvarer.
- Vi har til hensigt, at eleverne gennem deres køkkentjans får indblik i, hvordan sund mad tilberedes og sammensættes.
- Vi serverer fortrinsvis kød købt hos vores lokale slagter. Vi anvender magre kødprodukter.
- Vi serverer både kød-, fisk og vegetarretter.
- Vi prioriterer at servere nybagt brød, frugt, grønsager og forskellige salater, kartofler i variationer og gerne med inspiration fra andre landes madkultur. Mælkeprodukter med lavt fedtindhold.
- Vi vil gerne udfordre elevernes smagsløg, og vi forventer at eleverne smager på maden og er interesseret i at prøve nye retter.
- Til måltiderne serveres der som hovedregel vand - evt. kaffe og te. Saft mv. serveres kun ved særlige lejligheder.
- Vi serverer mad 6 gange om dagen, alle skal møde til de tre hovedmåltider: morgen, middag og aften. Derudover tilbyder vi tre frivillige mellemmåltider.
- Måltidet er et vigtigt samlingspunkt. Maden anrettes på buffeten og vi arbejder på at fastholde en god måltidskultur i en stille og rolig atmosfære så flest mulig kan glæde sig til maden. Derfor sidder vi i mindre bordgrupper.

Motion

Daglig bevægelse fremmer velvære og evnen til koncentreret at modtage undervisning. Vi har forskellige former for motion på skemaet, både obligatoriske, så som gymnastik og forskellige idrætsfag, der tilbyder motion i linjefag. Desuden opfordrer vi eleverne til at motionere i fritiden, bruge skolens motionsrum og gymnastiksal og hal. Der er tilbud om at deltage i motionsløb, samt forskellige idrætsstævner o. lign. På hverdage går alle elever en morgentur rundt om skolen for at vågne, få frisk vind i håret og mærke vejret og årstiderne.

Trivsel

Vi arbejder målrettet med elevernes trivsel, kontaktgruppelæreren er den primære omsorgsperson. Som lærer kommer man i forbindelse med vagter o. lign. tæt på eleverne og er ofte gode samtalepartnere for de unge. Desuden opfordres eleverne til at indgå i en evt. trivselsgruppe, der har fokus på at fremme trivsel for hele elevholdet.

Sundhedsundervisning

Undervisning i sundhed foregår på flere planer. I de undervisningssammenhænge, hvor det giver anledning til det, vil der arbejdes med sundhed, i et sundhedsfremmende perspektiv.

Alle elever er i køkkenet for arbejder sammen med køkkenpersonalet og her sker en naturlig bevidstgørelse og refleksion over hvad sundkost er. Middagsmåltidet præsenteres og der opfordres til at smage på maden og spise varieret.

Vores målsætning er derimod, at eleverne bliver i stand til at vurdere, hvordan de selv i fremtiden kan påvirke deres egen sundhed ved at styre hvad de spiser, hvor meget de sover, hvordan de motionerer, hvad der gør dem glade, samt hvilke konsekvenser disse valg kan medføre.

Skolens pædagogiske linje

Overordnet

Ovenstående blev skolens værdigrundlag og hovedsiget med efterskolekurset beskrevet. Alt dette søges virkeliggjort gennem undervisning og samvær.

I loven følges begreberne 'undervisning og samvær' af begreberne 'almen opdragelse og uddannelse'.

Der peges altså i loven på, at der i undervisningen finder uddannelse sted og, at der i samværet finder opdragelse sted. Begge dele af almen karakter.

Tilsammen kan opdragelsen og uddannelsen blive til det dannelsesprojekt, der er det centrale i både skolens værdigrundlag og i lovens formålsparagraf; dannelsen til et aktivt demokratisk medborgerskab.

Et sådan aktivt demokratisk medborgerskab kræver på det individuelle niveau selvforvaltning. Samtidig kræver det respekt for andre mennesker, kulturer mv. samt forståelse for de fællesskabsmæssige sammenhænge, som man indgår i. Forståelsen og respekten for det mangfoldige fællesskab bliver på det fællesskabsmæssige niveau dannelsesmålet.

Endelig kræver et aktivt demokratisk medborgerskab også viden om og forståelse for en demokratisk livsform, demokratiske samværsformer og værdier.

Undervisningen

Undervisningen løser i sin helhed den opgave at kvalificere eleverne i deres videre vej i uddannelses- og arbejdsliv - oplysning om livet.

I lyset af dette ønske må man også forstå skolens beslutning om at tilbyde folkeskolens afsluttende prøve efter 9. klasse. LEI0 er et år der peger fremad mod ungdomsuddannelserne og således et madnings- og afklaringsår - et år som ruste eleverne til at gå i gang med en ungdomsuddannelse.

Tilgangen til undervisningen sker ud fra et moderne, komplekst syn på læring, hvor læring er en kompleks aktivitet, der kan anskues fra forskellige perspektiver.

Undervisning er på den ene side en målrettet faglig aktivitet, der har til formål at skabe konkret læring hos eleverne.

Undervisningen foregår i en social-dynamisk sammenhæng, som har afgørende betydning for den læring, der finder sted i klasserummet.

Dette komplekse syn på læring fordrer en stor didaktisk dygtighed hos lærerne, der skal kunne håndtere den enkelte elevs læreproces samt forstå og håndtere både de forskellige processer i læringsrummet.

Der gives en meget høj grad af metodefrihed for lærerne i forhold til at løse denne opgave. Vigtigt er, at der foregår en løbende didaktisk refleksion. Det nære kostskolemiljø bidrager her til den forståelse for eleverne og holdet, der skal til for at kunne reflektere over det psykodynamiske aspekt for den enkelte elev og de social-dynamiske processer på de forskellige hold.

Almen opdragelse

Den almene opdragelse er den aktivitet, hvor vi som skole forsøger at hjælpe de unge i deres personlige dannelsesproces.

Målet med opdragelsen er elevens selvforvaltning.

Vores opdragelse kan således aldrig handle om at få eleverne til blot at gøre, hvad vi vil have dem til. Målet er **ikke** disciplinering.

Vores opdragelse har derimod som formål at hjælpe eleverne til, hvad man kunne kalde en "indre disciplinering", hvor eleven i respekt for fællesskabet handler i overensstemmelse, med de aftaler, der er indgået.

Når eleverne kommer på skolen, siger de ja til de rammer (herunder skolens grundregler), skolen stiller op. Denne aftale holder vi eleverne fast på undervejs i skoleopholdet.

Grundreglernes betydning og kravet om at de bliver respekteret udfolder vi derfor gennem en løbende dialog med eleverne, men kravet står fast.

På den måde står skolen for en dialogisk, mulighedsorienteret og anerkendende tilgang til eleverne.

Med mellemrum kan det forekomme, at elever overskrider nogle af de rammer, som vi som skole stiller op. I denne sammenhæng er det vigtigt, at vi opfatter dette som en afprøvning af rammerne, som må mødes med dialog. Bortvisning finder kun sted, når det vurderes, at der ikke længere kan etableres tillid til, at vi ikke kan komme videre.

Dannelsen

Balancen eller måske snarere vekselvirkningen mellem opdragelsen og uddannelsen er afgørende for at et menneske kan blive selvforvaltende.

At være selvforvaltende fordrer, at man ved noget om verden, at man har taget stilling og har mod til at handle på baggrund af denne stillingtagen. Det dannede menneske er desuden det menneske, der i en moderne virkelighed erkender, at denne stillingtagen ofte har karakter af at være foreløbig, og at man som selvforvaltende og dannet menneske må fastholde åbenheden og muligheden for at blive klogere.

Elevgruppen

Skolen henvender sig et bredt udsnit af unge mellem 14-17 år. Skolen er en bred almenskole, som med udgangspunkt i det hele menneske vægter teoretiske, praktiske og kreative aktiviteter og fag ligeværdigt - derfor tilbyder vi ikke noget speciale.

Skolen optager mellem 120 og 140 elever og tager udgangspunkt i den enkelte elev.

Elever optages på Ladelund Efterskole efter en at haft en rundvisning, hvor der er fælles information om skolen og en individuel samtale.

Rundvisningen foretages af elever eller lærere, og der er her mulighed for at høre om skolens undervisning og hverdag, anskuet fra elevsynspunkt.

Den fælles information er oplysning om skolen, strukturer, rammer, liniefagstilbud, skolefag, fritid og samvær.

Den individuelle samtale handler bl.a. om:

- Elevens baggrund privat og skolemæssigt
- Fritidsaktiviteter med særligt henblik på skolens linjefag
- Ønske om at blive elev på Ladelund Efterskole

Formålet med denne optagelsesprocedure er så vidt muligt at

sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Ladelund Efterskole indebærer.

For skolen er det vigtigt at opleve, at eleven selv ønsker et efterskoleophold og har gjort sig overvejelser om, hvorfor det netop skal være Ladelund Efterskole.

Hvis ikke disse forhold gør sig gældende, føler skolen sig forpligtet til at rådgive elev og forældre om at genoverveje ansøgningen om optagelse på Ladelund Efterskole.

Inklusion

Ladelund Efterskole ønsker at være en skole hvor inklusion lykkes, og hvor den enkelte elev oplever at blive flyttet såvel fagligt som personligt.

Ladelund Efterskole tilbyder inklusion med afsæt i skolens undervisning på 9. klassetrin. Den daglige undervisning er med udgangspunkt i mindre hold, hvori der tages hensyn til elevens faglige niveau og læringsmæssige forudsætninger.

Dog vil en del af den inkluderende indsats vil altid være placeres i skolens samværsdel, hvor den mere har karakter af en vejledning- f.eks. samtaler og lektiehjælp - vi stræber efter en høj grad af kommunikation mellem kontaktlærere, faglærere og eventuel støttelærere. Skolen har tilknyttet en familierapeut, som kan have samtaler med elever og foretage sparring med lærere vedr. særligt sårbare elever.

Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov for inklusion og udarbejder i samarbejde med hjemmet en plan for skoleårets forløb. Inklusionsplanen udarbejdes i start af skoleåret og indholdet i planen vil være afhængigt af den enkeltes behov. Den vil handle om udvikling af faglige, personlige og/eller sociale kompetencer.

Planen indeholder:

- Hjemmets forventninger til skolen
- Skolens forventninger til hjemmet
- Elevens mål og delmål for skoleåret -fagligt, socialt og i forhold til prøverne
- Mulighed for særlig opmærksomhed i forbindelse med UU - vejledning
- Inklusionstilbuddet evalueres gennem forældresamtaler minimum 2 gange om året eller efter behov. Evalueringen tager udgangspunkt i den udarbejdede skriftlige plan. Desuden evalueres inklusionstilbuddet gennem LE samtaler og den afsluttende prøve eller faglige udtalelse.

Skolen ser gerne, at kommende elever, med ønsker om inklusion, til kommende elevers aften (typisk i slutningen af april måned) kontakter skolen.

Ladelund Efterskole vurderer fra skoleår til skoleår hvor mange elever, der skal tilbydes inklusionstilbud.

Undervisningen

Fagenes strukturering og organisering

Fagopdeling

Fagene på Ladelund Efterskole opdeles i fem grupper:

- Fællesfag
- Prøveforberedende fag/projektorienteret undervisning.
- Linjefag
- Øvrige fag
- Anderledes forløb

Fællesfag

Fællesfagene omfatter:

Morgensamling, Fortælletime, Fællesmøde, Sangtime, fællesfag og fælles obligatorisk Gymnastik.

Fællesfag er obligatoriske for alle og afvikles ofte i fællesskab for hele holdet.

Vi lægger vægt på, at eleverne i både små og store fællesskaber får mulighed for at ytre deres meninger.

Der vil være teambuildings øvelser, værdidebat, og oplægsholdere udefra med forskellige emner.

Prøveforberedende undervisning

Vi tilbyder en boglig undervisning, der svarer til den, man kan få i folkeskolen, ligesom vi tilbyder de samme prøver, som man kan få i folkeskolen.

Vi har 6 stamhold fordelt på 9. - og 10.klasse. På et stamhold i 9 klasse er der mellem 20 og 25 elever. I fagene engelsk, matematik deles alle 10. klasseeleverne på tre eller fire hold. Desuden skal elever i 10. årgang vælge et af fire fokusfag. Dansk, idræt, naturvidenskab (Fysik/kemi) eller håndværk/design.

I 9.klasse har man foruden dansk, engelsk og matematik, fysik/kemi, biologi/geografi samt samfundsfag, historie, tysk, kristendomskundskab og idræt.

Teams

I forbindelse med den prøveforberedende undervisning er eleverne i 9. klasse inddelt i teams. Til hvert team er knyttet en række lærere, der varetager undervisningen i de boglige fag.

Linjefag

Skoleåret er inddelt i 4 perioder, hvor eleverne i hver periode kan vælge to linjefag. Der er 5 linjefagsområder, hvor der i hver periode tilrettelægges forskellige temaer ofte efter årstiden. Elever med egen hest kan vælge ridning hele året.

Anderledes forløb

Anderledes forløb omfatter: Intronen, brobygning (LE10), terminsprøver, studieture til storby, udlandstur, temadage, teater/musical uge, div. stævner, festivaler, arrangementer og outrougen.

De overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag

Morgensamling

Der er flere formålet med morgensamlingerne. Formen skal ved sin gentagelse og kontinuerlighed skabe ro og sammenhæng.

Indholdsmæssigt skal morgensamlingerne skabe rammen for at give eleverne en oplevelse af fortællingen (forstået meget bredt) som formidling af livsoplysning og folkelig oplysning.

Gennem morgensamlingerne skal eleverne møde fortællinger om såvel historiske som aktuelle emner. I morgensamlingerne skal eleverne desuden møde holdninger og synspunkter, som de i frihed kan tage stilling til og derved danne deres egne holdninger.

Derved opnås en større forståelse af sig selv og sin egen tilværelse. Endelig skal morgensamlingerne skabe mulighed for et løbende arbejde med de temaer, som introduceres i forbindelse med fællestimerne, og som omhandler den demokratiske virkelighed på skolen. Formidling af nyheder enten som fortælling eller ved at vise nyhederne på TV, internet eller Radio er også en mulighed.

Derudover vil den faste brug af sang til morgensamlingen være med til at præsentere eleverne for den historiske og kulturelle arv, som vores land i almindelighed og den frie skole i særdeleshed er rundet af.

Organisation: Der holdes morgensamling alle ugens 5 dage i en varighed af 20 min.

Morgensamling er inddelt i 3 dele.

1. En morgensang, som fortrinsvis er fra Højskolesangbogen/DGI-sangbogen
2. Et lille indslag fra vagtlærerne. Det kan være at digt, myte, historie, aktuelt emne, eller nyhederne.
3. Meddelelser fra lærere og elever.

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenesteplanen.

Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema.

Fortælletime

Formålet med fortælletimerne er at præsentere eleverne for såvel vores historiske og kulturelle arv, som aktuelle emner, for herigennem at give dem en forståelse for en samhörighed med det samfund, de er en del af.

Fortælletimen er alment dannende og tilstræber at åbne for elevernes fantasi, indlevelse og mod til at lade sig bevæge.

Derudover træner fortælletimen elevernes auditive kompetencer samt deres koncentrationsevne.

Organisation: Eleverne har en ugentlige fortælletimer, hvor forstander eller en lærer fortæller om et givent emne, mens eleverne lytter.

Fællesmøde

Formålet er at styrke elevernes fællesskabsfølelse og opøve dem i demokratiske processer og evnen til at forholde sig kritisk og konstruktivt til deres hverdag.

Eleverne får mulighed for gennem valg af elevråd at tilrettelægge og styre et diskussionsforløb, ligesom de får erfaring med at tilrettelægge, prioritere og gennemføre et forløb med vekslende indhold for et helt elevhold. Eleverne får på skift muligheden for at være ordstyrer.

Organisation: Undervisningen foregår på baggrund af en planlagt mødeorden som en diskussion af emner, der vedrører skolens hverdag eller emner, eleverne er optagede af.
Der holdes fællesmøde i alle uger med normalt skema.

Gymnastik

Alle elever har tre en halv times gymnastik om ugen. Faget er et fællesskabsfremmende fag og et oplevelsesfag, hvor den enkelte elev skal opleve glæden ved at bevæge sig. I disse timer grundtrænes elevernes styrke, kondition, udholdenhed, bevægelighed og koordinationsevne, sideløbende med at indlære koreografier og momenter, i større eller mindre fællesskaber, det skal indgå i den endelige gymnastikopvisning.

Organisation: Gymnastiktimerne er organiseret enten som fællestime for alle eller delt i hold - 9. kl. og 10. kl. eller piger og drenge.
Der arbejdes hen mod ca. 10 - 12 opvisninger i foråret.

Sangtime

I løbet af ugen holdes en fælles sangtime for alle elever.

Ligesom det var tilfældet med morgensamlingen, præsenteres eleverne i denne time for et bredt udsnit af de sange, som står i Højskolesangbogen og DGI-sangbogen. Derved er sangtiden med til at præsentere eleverne for den historiske og kulturelle arv, som vores land i almindelighed og den frie skole i særdeleshed er rundet af.

Målet er at eleverne får et bredt kendskab til fællessange og oplever glæden ved fællessang.

Organisation: Sangene udvælges af et udvalg der forestår sangtiden. I slutningen af året har eleverne selvfølgelig mulighed for at foreslå sange. Elever kan også optræde med sang og musik i sangtiden.

Fællesfag - Overordnet

På Lade/und Efterskole er der en række fag og aktiviteter, der ligger udenfor skolefagene. Disse fag har deres rod i skolens værdigrund/ag samt i De frie Skolers tradition og værdier. Formålene med fagene er overordnet set livsoplysning, folkelig oplysning samt den demokratiske dannelse. Derudover er formålet desuden at styrke elevholdets fællesskabsoplevelse/se.

Bemærk at fællesmødet i denne sammenhæng defineres som undervisning på linje med morgensamlinger, da der i disse aktiviteter indgår den direkte undervisning i demokratiske samværsformer, der udgør en del af den demokratiske dannelse.

Prøveforberedende fag

På Ladelund Efterskole undervises der i en lang række prøveforberedende fag. I disse fag tilrettelægges undervisningen, så den "står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der tilbydes folkeskolens prøver i disse fag.

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte prøveforberedende fag.

Organisation: Undervisningen i de prøveforberedende fag sker på stamhold i 9. klasse.
Derudover gælder det for alle obligatoriske fag, at der i løbet af året vil være et antal faglige fredage, hvor eleverne udelukkende arbejder med det samme fag. Fordelen ved disse dage er, at eleverne derved tilbydes muligheden for at arbejde koncentreret med den samme problemstilling. Ligeledes

sikrer fagdage muligheden for fagrelevante ture eller fagsamarbejde.

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen.

Dansk

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Derudover lægger vi vægt på:

At der arbejdes med fagets discipliner og områder også uden for dansktimerne, f.eks. i teaterugen, morgensamlinger, sangtimer, teateroplevelser, ture og foredrag.

Matematik

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øge indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Engelsk

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå, talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Tysk

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå, talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Derudover lægger vi vægt på:

- at arbejde med en stor grad af differentiering i såvel valg af undervisningsmetode som materiale
- at emnevalget indeholder tysk historie, kultur og traditioner.
- At der læses tekster, som har forbindelse med elevernes liv udenfor og på skolen.
- at materialevalget er varieret: der arbejdes med sagprosa, billeder, lyrik, eventyr, nyhedsstof, film, lytteøvelser, internetmateriale, reklamer osv.
- at vende stemningen i forhold til faget, så tysk ikke er et "hadefag"

Fysik/kemi

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Stk. 2. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vores verdensbillede.

Organisation: Fagene fysik-kemi-biologi-geografier slået sammen og der afsluttes med evt. prøve til sommer.

Biologi

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skal i videst muligt omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed over for natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Geografi

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Kristendomskundskab

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.